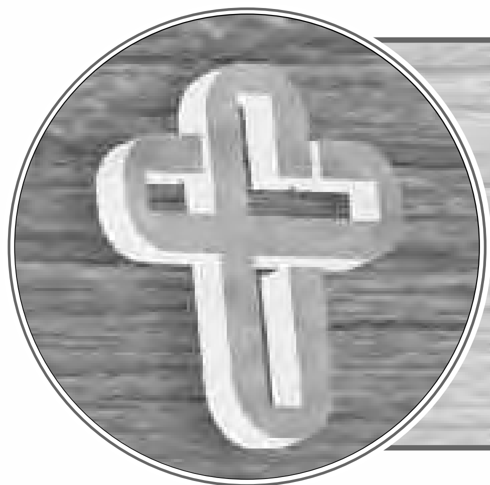


LECCIÓN 14 **JÓVENES**

31 de diciembre de 2011

Consecuencias fatales

El relato bíblico: 2 Samuel 13-19; 24; 1 Reyes 1; 1 Crónicas 21; 28; 29.
Comentario: *Patriarcas y profetas,* capítulos 72 y 73.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Amor. Crimen, Acción. Pasión. Las historias de esta semana incluyen todas estas características. Se trata de un vertiginoso drama envuelto en intrigas, traición y tragedia. La historia comienza con Amnón, el primer hijo de David (de su esposa Ahinoam), quien estaba obsesionado sexualmente con su media hermana Tamar (hija de Maaca, quien a su vez era hija del rey de Gesur). Cuando Amnón ultrajó y avergonzó a Tamar, David se puso furioso, pero el solo recuerdo de la manera en que él había seducido a Betsabé le impidió castigar a su primogénito por su fechoría. Absalón, hermano de Tamar, no reaccionó en el momento, pero en secreto tramó vengarse de Amnón por lo que había hecho. Dos años después, Amnón fue asesinado. La muerte de su primogénito destrozó el corazón de David, y Absalón huyó inmediatamente donde Gesur, su abuelo materno.

Al parecer ahora David pensó que en efecto tenía que aplicar un castigo, pues le prohibió a Absalón que regresara a pesar del dolor que le causaba su ausencia. Pero esto solo empeoró las cosas, pues durante los dos años que estuvo ausente, Absalón tuvo suficiente tiempo para elucubrar y tomar la decisión de despojarle el trono a su padre. Joab, quien era la mano derecha de David, convenció al rey de que dejara regresar a Absalón y se reconciliara con él personalmente. Mientras David cada vez se aislaba más en su reino, Absalón comenzó una intensa campaña de relaciones públicas en la capital, mediante la cual «les robaba el corazón a los israelitas» (2 Samuel 15: 6) convenciéndolos de que ellos estarían mucho mejor si tuvieran otro rey que no fuera su padre.

Después de cuatro años de ganarse a las masas, convenciéndolas de que él solucionaría sus problemas porque sabía personalmente lo que era ser atropellado, Absalón se declaró rey y azuzó a la gente para que se rebelara contra David. El rey David y su corte abandonaron Jerusalén, y se desató una guerra de influencias, con espías y consejeros en cada uno de los bandos. Finalmente se desató una batalla en la que los hombres de David derrotaron al ejército de Absalón y, a pesar de las súplicas de David de que respetaran la vida de su hijo, Joab lo acuchilló hasta la muerte mientras colgaba indefenso de un árbol. Cuando Joab descubrió que David estaba llorando por la muerte de su hijo, le dijo: Usted «ama a quienes lo odian, y odia a quienes lo aman. Hoy me he dado cuenta de que para su majestad sería mejor que Absalón estuviera vivo, aunque todos nosotros hubiéramos muerto. Salga, pues, ahora su majestad, y aliente con sus palabras a sus seguidores» (2 Samuel 19: 6, 7).

Después de haber logrado una sorprendente trayectoria de victorias militares durante su vida, David se sintió tentado a enaltecerse, y Satanás lo convenció de que hiciera un censo con el propósito de aumentar el ejército. La ira de Dios por esta muestra de orgullo y de desconfianza fue tan grande como en ocasión de su adulterio. Esta vez debía escoger: tres años de hambruna, tres meses de acecho por parte de sus enemigos, o tres días de peste. David, quien había confiado en Dios más que cualquier otro hombre, dijo: «Es preferible que caigamos en manos del Señor, pues su bondad es muy grande, y no en manos de los hombres» (2 Samuel 24: 14). Cuando la peste azotó a la nación, a Dios le pesó el sufrimiento del pueblo y le dijo al ángel destructor: «¡Basta ya, no sigas!» (vers. 16). Cuando David vio al ángel sobre Jerusalén en el lugar de Arauna el Jebuseo, oró para que la peste cesara.

David compró entonces el lugar donde había estado el ángel y erigió allí un altar. Fue allí donde más adelante se edificó el templo de Salomón.

De estas historias cargadas de acción podemos extraer numerosos temas. Entre ellos:

- Dios nos ofrece perdón y redención, pero las consecuencias del pecado permanecen.
- La importancia del juicio y la disciplina por el pecado.
- El valor de un consejo sabio y la importancia de hacer antes que nada la voluntad de Dios.
- Los peligros del poder y del orgullo, y la necesidad de confiar en Dios.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan cuáles pueden ser las consecuencias del pecado. *(Saber)*
- Sientan la necesidad de depender de Dios. *(Sentir)*
- Se comprometan a seguir la dirección que Dios les señale. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- Las relaciones familiares
- El resentimiento y la venganza
- La relación con los padres
- La rebelión

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet http://www.cornerstoneconnections.net [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL RELATO

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.*

La opinión pública. Si hay una historia relacionada a la opinión pública, esa es la de la rebelión de Absa - lón. Dado que esta contiene elementos de sexo, política, religión y problemas familiares, todo el mundo tiene un punto de vista muchas veces diferente. ¿De qué manera se relacionan los diferentes personajes con la historia? Distribuyamos tarjetas tipo ficha entre nuestros alumnos y pidámosles que consideren de manera individual o en grupos de qué manera se relacionarían ellos si estuvieran presentes en la historia de la violación de Tamar por parte de Amnón, el asesinato de Amnón por parte de Absalón y su posterior exilio, el plan de Absalón de usurpar el trono de su padre y la batalla por el trono. Pidámosles que compartan sus respuestas y su posición con el resto del grupo.

Los protagonistas son:

Tamar. Usada y abusada por su medio hermano, quien la abandona después de violarla. En consecuencia, se convierte en una mujer desolada que vive en casa de su hermano Absalón.

Absalón. Fue enviado al exilio por haber vengado la violación de su hermana. A su regreso a Jerusalén, nunca le fue permitido ver a su padre el rey. En consecuencia, el resentimiento se acrecentó dentro de él y nació en él el deseo de derrocar a su padre, quien se había convertido en un ser indolente.

Joab. Sobrino de David y capitán del ejército del rey. Trató de hacer que David viera las consecuencias de sus acciones y de sacarlo de su depresión para que pudiera conservar la fidelidad de su pueblo.

La mujer astuta de Tecoa. Fue convencida por Joab para que se presentara delante de David como una mujer en luto con el propósito de convencer a David de que trajera a Absalón de su exilio.

El rey David. Un hombre destrozado después de darse cuenta de la gravedad de su pecado con Betsabé y de ver impotente cómo sus hijos imitan sus pecados y el pueblo paga las terribles consecuencias. La culpa que siente lo lleva a mostrarse indulgente hacia sus propios hijos, lo que se traduce en una falta de disciplina y de verdadero amor paternal.

El pueblo de Israel. Testigo de un rey que ha perdido gran parte de su control como gobernante. Su ambicioso hijo Absalón tiene tanto la apariencia como el carisma que David usó para ganarse al pueblo. ¿Será el momento de tener un rostro nuevo en el trono?

Itai el geteo. Era el líder de un grupo de filisteos que conformaban la guardia personal de David. Él había dejado todo para aliarse a un rey israelita y había jurado defender a David hasta la muerte.

Salomón. El hermano menor en el palacio, que era testigo de la manera en que su familia disfuncional se iba desmoronando y amenazaba con arrastrar consigo también al pueblo.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

A Don le encanta la universidad, o por lo menos su lado social. El haber estudiado como interno en la secundaria había sido una experiencia maravillosa para él, pues allí pasaba con sus mejores amigos las 24 horas, los siete días de la semana. Pero la universidad significaba ahora su libertad, pues ya sus padres no estarían constantemente sobre él supervisándolo.



Consejos para una enseñanza óptima

La resolución de problemas

Invitemos a nuestros alumnos a que encuentren una solución al problema de Don en la ilustración inicial. ¿Cómo pudo haberse minimizado el daño? ¿Qué pudo haber hecho para recobrar su estabilidad emocional, espiritual, social y académica? ¿Qué puede hacer para evitar que vuelva a caer en la misma situación en el futuro? Escribamos en la pizarra o rotafolio las ideas que sugieran nuestros alumnos.

LO BÁSICO

Desafortunadamente, ahora sin nadie que lo estimulara o que le recordara cuáles eran sus prioridades, Don comenzó a dedicar cada vez más tiempo, que debería utilizar a los estudios, a juegos de estrategia por Internet. Al poco tiempo, Don ya estaba pasando noches y fines de semanas enteros en maratónicas sesiones de juegos, sin levantarse ni siquiera para comer o para salir con su nueva novia. Apenas dedicaba tiempo a los estudios, y muy rara vez unos pocos minutos para conversar con Dios. Su novia ya casi ni se acordaba de él. Don comenzó a suspender todos los exámenes pues, como era de esperarse, cuando los hacía estaba prácticamente dormido.

Finalmente, Don se dio cuenta de que tenía que hacer algo al respecto, pero no sabía por dónde comenzar: ¿Inglés? ¿Historia? ¿Química? ¡Eran demasiadas cosas juntas! Sentía como si estuviera paralizado. El semestre estaba por terminar y, después de haber estado abstraído de la realidad durante tanto tiempo, se dio cuenta de que iba realmente mal en todo y que no sabía cómo enmendar la situación.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

En la lección de esta semana todos tienen una historia o un mensaje que contar, y algunos personajes son más confiables que otros. Por medio de un tercero, Joab convence a David de que traiga de regreso a Absalón. Joab usó una falsa viuda cuya experiencia con la educación de sus hijos curiosamente era idéntica a la de David. Siba, el siervo de Mefi-boset, difama a su jefe delante de David. Husai le da un mal consejo a propósito a Absalón. Y todo el mundo se niega a decirle a David lo que le pasó realmente a su hijo rebelde.

Mientras tanto, todo el mundo había tenido su propia opinión. Absalón había pensado que Amnón merecía morir, y por ello se encargó de hacerlo realidad. Joab pensaba que David tenía que mostrarse fuerte y animado, no sea que ganara la batalla pero perdiera al pueblo. Sin embargo, ¿qué podemos decir de la opinión de Dios? Entre todo este tira y afloja, Dios es quien marca la diferencia. En la narrativa de la rebelión de Absalón, la gente busca el consejo de otros, pero Dios rara vez es consultado. De esta forma, la sucesión de acontecimientos es cada vez peor, hasta que finalmente, al tener que enfrentar la ira divina desatada por el censo, David se da cuenta de que solo puede confiar en Dios.

Enseñando…

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista**. Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz**. Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

1. ¿Qué partes de la historia son significativas? (*Subráyenlas*)
2. ¿Qué aspectos o detalles de la historia son nuevos para ustedes?
3. ¿Qué palabras o frases capturan mejor las diferentes emociones contenidas en el relato? (*Enciérrenlas en un círculo*)
4. ¿Cuál es la lección principal que podemos extraer de esta historia? En otras palabras, ¿por qué creen que esta historia está incluida en el registro bíblico? ¿Qué lecciones adicionales podemos extraer de ella? *Pidamos a los alumnos que busquen el resto de los pasajes asociados a la sección* Identifícate con la historia (2 Samuel 13–19; 24; 1 Reyes 1; 1 Crónicas 21; 28; 29).
5. ¿Qué partes de esta historia son sorprendentes o impresionantes? ¿Qué partes son confusas?
6. ¿Cuántas oportunidades perdidas podemos identificar en la historia de Absalón? ¿Qué acciones u omisiones solo sirvieron para empeorar las cosas?
7. ¿Por qué Dios se molestó tanto cuando David decidió incrementar el número de su ejército?
8. ¿Por qué David dijo que era preferible caer «en manos del Señor […] y no en manos de los hombres»?
9. Si pudiéramos pedirle a Dios que nos explicara algunas partes de estas historias, ¿cuáles elegiríamos?
10. ¿Qué han aprendido de estas historias?

Usemos el siguiente texto que también se relaciona con la historia de hoy: 2 Samuel 16: 5-14. ¿Qué nos dice del carácter de David su actitud ante las maldiciones que profirió Simei sobre él? ¿Cómo se sentía él en ese momento? ¿Tenía razón Simei al decir que David estaba siendo castigado por ser un hombre sanguinario, o lo decía motivado por la lealtad que le tenía a Saúl? (Dios no permitió que David fuera el constructor del templo por haber sido un hombre violento, y aunque David trató cortésmente a Mefi-boset, el nieto de Saúl, también permitió que los gabaonitas ejecutaran a dos de los hijos de Saúl como venganza por el asesinato de algunos gabaonitas por parte de Saúl). ¿Por qué cuando David yacía en su lecho de muerte aconsejó a Salomón que ejecutara a Simei cuando llegara al trono?

Leamos el Salmo 3 que contiene la oración que hizo David cuando huyó de Absalón. ¿Qué nos dice este texto sobre el estado mental de David en ese peligroso momento? ¿Qué nos dice el texto sobre la presencia de Dios y sus promesas en los momentos más difíciles de nuestra vida? Leamos Deuteronomio 21: 22, 23: «Si un hombre es condenado a morir colgado de un árbol por haber cometido un grave delito, su cuerpo no deberá dejarse allí toda la noche, sino que tendrá que ser enterrado el mismo día, porque es maldito de Dios el que muere colgado de un árbol, y ustedes no deben convertir en impura la tierra que el Señor su Dios les va a dar en propiedad».

Leamos después Gálatas 3: 13, donde se habla de otro Hijo de David que murió colgado: «Cristo nos rescató de la maldición de la ley haciéndose maldición por causa nuestra, porque la Escritura dice: “Maldito todo el que muere colgado de un madero”». ¿De qué manera transforma Dios las bendiciones en maldiciones? Leamos Isaías 54: 1 e invitemos a los estudiantes a que reflexionen sobre la manera en que Dios puede consolarnos, tal como lo hizo con Tamar: «Da gritos de alegría, mujer estéril y sin hijos; estalla en cantos de gozo, tú que nunca has dado a luz, porque el Señor dice: “La mujer abandonada tendrá más hijos que la mujer que tiene esposo”».

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

El libro de los Jueces termina con la terrible historia de una concubina que es violada y asesinada, y cuya muerte produce una guerra civil. La violación de Tamar, con la guerra que produjo, tiene numerosos paralelismos con la historia de la concubina, incluidas las palabras «¡No cometas tal infamia! *[nebalah]*» (2 Samuel 13: 12; cf. Jueces 19: 23). Las últimas palabras del libro de Jueces son: «En aquella época aún no había rey en Israel, y cada cual hacía lo que le daba la gana». Sin embargo, la monarquía resultó ser incluso peor.

El libro de Samuel, que es anterior, ya advertía sobre las consecuencias de la idolatría. Sus lectores parecen haber captado el mensaje, ya que el libro de Crónicas está escrito para reanimar a un pueblo que puede verse tentado a claudicar a la luz del alto precio que han pagado por sus prácticas idolátricas.

En el libro *The Abundant Life Bible Amplifier: Samuel* (Pacific Press, 2005), Alden Thompson reflexiona sobre las implicaciones espirituales de la tragedia de Absalón: «Para un cristiano, el angustioso clamor de David: “¡Absalón, hijo mío! ¡Absalón, hijo mío! ¡Ojalá yo hubiera muerto en tu lugar! ¡Hijo mío, Absalón, hijo mío!” (18: 33), inmediatamente trae a nuestra mente la imagen de Aquel que murió en lugar de sus rebeldes hijos […]. ¿Qué significa para Dios revestirse de humanidad de manera que el Padre muera en el Hijo, y por ende a nuestro favor y en nuestro lugar?

»"El que me ha visto a mí, ha visto al Padre", declaró Jesús (Juan 14: 9). Y el Padre que nos reveló no es un Padre iracundo que demanda la muerte de los pecadores. En efecto, el pecado ya se ha encargado de eso. Nuestro Dios ha provisto un sacrificio para que los pecadores puedan vivir. La inexorable ley del pecado, reflejada en aquella vívida sentencia del Antiguo Testamento: "Tu sangre sea sobre tu cabeza" es tan real ahora como lo era entonces, e igual de mortal. El pecado se castiga a sí mismo. Este mensaje queda suficientemente claro en la vida de David y su familia.

»Sin embargo, ¿cómo evitar que el pecado deje a un padre sollozante allí a la puerta de la ciudad y un montón de piedras sobre un hermoso cuerpo en algún lugar perdido del bosque? Tiene que existir una mejor manera. Dios tenía que venir y morir en nuestro lugar, y tenía que volver a vivir. Si no lo hacía, todos habríamos estado condenados a morir para siempre bajo una pila de piedras en algún lugar del bosque.

»La historia de David y Absalón no es la respuesta, pero sí es la pregunta. Y en la pregunta comenzamos a sentir esa respuesta que es nuestra esperanza» (pp. 270, 271).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Una vez que todos se hayan familiarizado con la historia, organicemos pequeños grupos de dos o tres alumnos para que dramaticen diferentes partes de la Biblia. A continuación, hagamos el siguiente análisis:

- ¿Hay algunos verdaderos héroes en esta historia?
- ¿Quiénes son los personajes favoritos y los que más rechazo le producen a los alumnos?
- ¿Cuál es el tema central de la historia?
- ¿Hay algún elemento en la historia que nos resulte inspirador?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Todo lo que sembramos, eso cosecharemos.

Si hay una historia que demuestra esta trágica realidad, es el relato del los acontecimientos durante los años finales del reinado de David. Pocos en la historia han tenido un comienzo tan humilde, han ascendido tan alto y finalmente han caído tan bajo. Consumido por la culpa y después de haber perdido la credibilidad ante su pueblo, David nunca tuvo en claro qué debía hacer, incluso cuando sus crímenes lo acorralaron y exigieron respuestas decisivas de su parte.

Pablo escribió: «No se engañen ustedes: nadie puede burlarse de Dios. Lo que se siembra, se cosecha. El que siembra en los malos deseos, de sus malos deseos recogerá una cosecha de muerte. El que siembra en el Espíritu, del Espíritu recogerá una cosecha de vida eterna. Así que no debemos cansarnos de hacer el bien; porque si no nos desanimamos, a su debido tiempo cosecharemos» (Gálatas 6: 7-9). El reinado de David finalmente se extinguió, pero a los cristianos se nos ha prometido un reino mucho mayor si tan solo seguimos siendo fieles hasta el fin.

Edición distribuida por: RECURSOS ESCUELA SABATICA ®



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulos 72 y 73.